

**La construcción de un legado:**  
HISTORIA DE LOS SETENTA Y CINCO AÑOS  
DEL INSTITUTO JORGE ROBLEDO



La construcción de un legado: historia de los setenta y cinco años del Instituto Jorge Robledo / compilador Jairo Campuzano-Hoyos. – Medellín : Editorial EAFIT, 2024.

264 p. ; 27 cm. – (Dos Tintas)

ISBN: 978-958-720-925-9

ISBN: 978-958-720-926-6 (versión EPUB)

ISBN: 978-958-720-927-3 (versión PDF)

1. Instituto Jorge Robledo (Medellín, Colombia) – Historia. 2. Escuelas privadas – Historia – Medellín, Colombia. 3. Educación cultural – Historia – Medellín, Colombia. 4. Instituto Jorge Robledo (Medellín, Colombia) – Fotografías. 5. Iglesia y Educación – Historia – Medellín, Colombia. 6. Maestros – Biografías – Medellín, Colombia. 7. Educación secundaria – Historia – Medellín, Colombia. I. Campuzano-Hoyos, Jairo, comp. II. Melo, Jorge Orlando, pról. III. Tít. IV. Serie  
373.86126 cd 23 ed.  
C758

Universidad Eafit- Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas

Primera edición: septiembre de 2024

- © Jorge Orlando Melo González, Jairo Campuzano-Hoyos, Joan Manuel Largo-Vargas, Evelyn Jiménez Tapias, Flor Ángela Marulanda Valencia, Diana Londoño-Correa, Leidy Diana Uribe Betancur, Natalia Tabares Tamayo, Santiago Muñoz Agudelo, Juan Sebastián Marulanda Restrepo, José Alejandro Cruz Giraldo, Jorge Andrés Suárez Quirós
- © Editorial EAFIT  
Carrera 49 No. 7 sur - 50. Medellín, Antioquia  
<http://www.eafit.edu.co/editorial>  
Correo electrónico: [obradeseditorial@eafit.edu.co](mailto:obradeseditorial@eafit.edu.co)
- © Instituto Jorge Robledo

ISBN: 978-958-720-925-9

ISBN: 978-958-720-926-6 (versión EPUB)

ISBN: 978-958-720-927-3 (versión PDF)

DOI: <https://doi.org/10.17230/9789587209259lr0>

Edición académica y compilación: Jairo Campuzano-Hoyos

Investigación histórica y gráfica: Natalia Tabares Tamayo y Jorge Andrés Suárez Quirós

Corrección de textos: José Alejandro Cruz Giraldo

Diseño y diagramación: Hugo Vásquez Echavarría

Imagen de carátula: Gabriel Carvajal Pérez, Archivo Fotográfico Biblioteca Pública Piloto (AFBBP)

Universidad EAFIT | Vigilada Mineducación. Reconocimiento como Universidad: Decreto Número 759, del 6 de mayo de 1971, de la Presidencia de la República de Colombia. Reconocimiento personería jurídica: Número 75, del 28 de junio de 1960, expedida por la Gobernación de Antioquia. Acreditada institucionalmente por el Ministerio de Educación Nacional hasta el 2026, mediante Resolución 2158 emitida el 13 de febrero de 2018



Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o con cualquier propósito, sin la autorización escrita de la editorial

Editado en Medellín, Colombia



# Capítulo 5

# Egresados robledistas: materialización de los principios del Instituto Jorge Robledo

<https://doi.org/10.17230/9789587209259ch5>

**Santiago Muñoz Agudelo**

*Universidad EAFIT, Colombia, Grupo de  
Historia Empresarial EAFIT,  
smunozag@eafit.edu.co*

**Juan Sebastián Marulanda Restrepo**

*Universidad EAFIT, Colombia, Grupo de  
Historia Empresarial EAFIT,  
jsmarulanr@eafit.edu.co*

## INTRODUCCIÓN

**R**emitirse a la comunidad de egresados del Instituto Jorge Robledo (IJR) implica reconocer necesariamente la apuesta filosófica que acompaña el legado construido desde sus bases fundacionales. Cuando Miguel Roberto Téllez y Conrado González Mejía se abocaron en la empresa de fundar al IJR, con los desafíos que implicaba, tenían claridad de que su propuesta pedagógica y filosófica giraría en torno a la formación de buenos ciudadanos y al respeto por la individualidad de sus estudiantes, dentro de un ambiente de libertad, pero con responsabilidad. Su objetivo era que, en consonancia con sus ideales, los educandos que pasaran por las aulas del Jorge Robledo tuvieran en su haber, a manera de incorporaciones vitales, fundamentos sobre los cuales construir un proyecto de vida integral.<sup>1</sup>

En este sentido, los egresados encarnan y reflejan los valores del IJR. Por ende, este capítulo presenta un panorama que da cuenta de sus iniciativas de asociación, recorridos profesionales y la forma como se han materializado los principios institucionales proyectados en su educación. Para ello, en primer lugar, se analiza cómo los egresados han llevado consigo los principios de la institución y cómo estos se vinculan con sus vidas, particularmente, con el sentido de pertenencia que han desarrollado tras su graduación. Esto permite hablar de la existencia de una comunidad de egresados que, a través de la Asociación de Exalumnos Robledistas (ADER) u otras formas de agrupación, ha conservado fuertes vínculos con un Instituto, el cual continúa

influyendo positivamente en sus entornos sociales y profesionales.<sup>2</sup>

En segundo lugar, se presenta una caracterización del egresado del IJR que da cuenta de la proyección institucional. En este apartado se incluye la identificación de orígenes personales, carreras profesionales y centros de aprendizaje, así como lugares geográficos recorridos en sus procesos formativos y laborales. En este sentido, se ofrece una radiografía histórica que permite ampliar el panorama de comprensión del impacto del Jorge Robledo en distintos entornos, a través de sus egresados. Se propone que la conjunción de las enseñanzas del Instituto con las experiencias vitales y las configuraciones éticas de sus exalumnos han contribuido a que estos repercutan positivamente en la sociedad desde sus lugares de enunciación y actuación, ya sea que se trate de figuras mediáticas de la realidad nacional e internacional o de hombres y mujeres que se mantienen al margen de los reflectores de la vida pública.

En tercer lugar, este capítulo identifica las huellas del legado robledista en los testimonios y anécdotas de sus egresados. La premisa es que tal legado es perceptible en su lenguaje, en el recuerdo, en las reminiscencias de la cotidianidad de haber transitado por las aulas. Se refleja en las experiencias compartidas con sus compañeros, en haber sido receptores activos de conocimientos fundados tanto en el humanismo como en la filosofía y la libertad. Igualmente, en los retos y desafíos enfrentados en cada jornada escolar, con



Estudiantes bailando y lanzando confeti durante la celebración de las fiestas robledistas, s. f.  
Fuente: AIJR.

sus luces y sombras, y que, indefectiblemente, entrañan aprendizajes, convicciones y transformaciones de vida.

Para la escritura de este capítulo, se tuvieron en consideración tres fuentes principales. La primera de ellas, se trata de una encuesta realizada a exalumnos del Instituto en el 2023, con el fin de obtener insumos para la investigación de este libro. En ella participaron trescientas dieciséis personas que proporcionaron información relevante sobre su relación con el IJR y, en lo concerniente a los fines de este capítulo, sobre las





Alumnos del grado undécimo próximos a convertirse en la generación setenta y uno de bachilleres egresados del Instituto Jorge Robledo, 2024.  
Fuente: AIJR.

actividades posteriores a su salida del Instituto. La segunda fuente corresponde a los archivos institucionales, especialmente, las actas de Junta de Socios, Asamblea General y Consejo Académico, en las que se pueden apreciar las conexiones con los egresados desde el punto de vista del Instituto. La tercera fuente consistió en algunas publicaciones del Instituto como la *Revista Instituto Jorge Robledo* y *Simbolo*, cuyo primer número data de 1954. Estas contienen información valiosa para rastrear indicios relacionados con exalumnos. Sin embargo, estas publicaciones

se complementaron con artículos de prensa que aluden a los egresados del Jorge Robledo.<sup>3</sup>

### COMUNIDAD DE EGRESADOS DEL INSTITUTO JORGE ROBLEDO: LA ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS ROBLEDISTAS

Durante un acto de clausura realizado en 1955, los estudiantes de la tercera promoción del IJR hicieron un compromiso y entregaron, en un pergamino, un programa de lealtad al claustro roble-

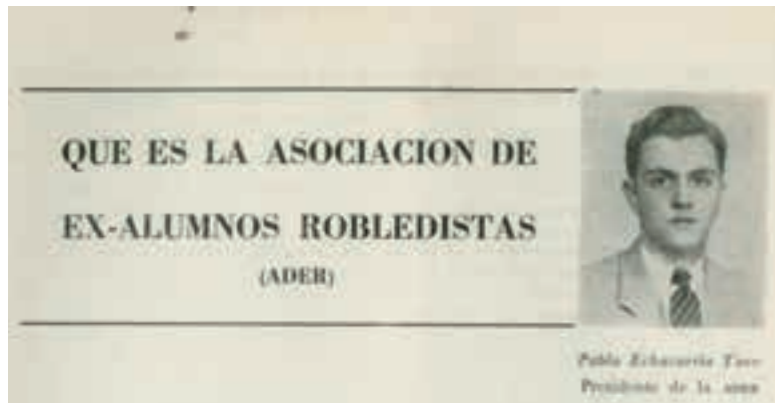
dista. Este se sustentaba en las bases de solidaridad en el porvenir, gratitud con los maestros que acompañaron sus procesos y fe en los valores y principios sobre los que se funda la Institución.<sup>4</sup> Dicha declaración de principios, realizada por la Asociación de Exalumnos Robledistas, estuvo acompañada de los estatutos que sirvieron de guía para sus actividades. De acuerdo con dichos estatutos, entre sus objetivos más importantes, la ADER tenía la misión específica de propender por el progreso del Instituto en todos los órdenes y procurar el acercamiento de los exalumnos entre sí, con sus profesores y con los estudiantes activos de cada momento.<sup>5</sup>

De ahí que, desde los órganos directivos del IJR, se reconociera la relevancia de la conformación de la Asociación. Así mismo, sobre dicho proceso se resaltó el propósito de los egresados: trabajar por el Instituto y prolongar la acción de los principios y la filosofía allí profesada. Las directivas del Jorge Robledo confiaban en que, en el futuro, serían los miembros de la ADER, quienes detentarán las funciones directivas de la institución.<sup>6</sup> Cinco años después, en 1970, el presidente del Consejo Directivo del IJR, Pablo Echavarría, le hizo saber a Hernando Martínez, el representante de la Asociación de Exalumnos de aquel entonces, la importancia que siempre se había dado a la ADER como entidad que podía prestar importantes colaboraciones para la buena marcha del Instituto. En el mismo espacio, Martínez agradeció las palabras del señor Echavarría y manifestó que su deseo y

el de la Asociación era servir a la institución. Por ello, había aceptado la representación y la presidencia de esta. Lo hacía a sabiendas de la responsabilidad implícita que recae en los cargos, pero con una inquebrantable voluntad de colaboración.<sup>7</sup>

Para 1976, las fuentes permiten evidenciar que la ADER había tenido una pausa en sus actividades. Ese año, la Junta Directiva recibió la visita de dos exalumnos robledistas empeñados en reunir nuevamente a la Asociación. Para ello, recolectaron la información de contacto, dirección y teléfono de cincuenta y siete egresados robleditas, con miras a reiniciar labores en 1977.<sup>8</sup> Al parecer, fue un esfuerzo infructuoso. Con el paso de los años, la Asociación pareció perder peso como actor institucional en los procesos del IJR. Ahora bien, lo anterior no significó que la labor de los egresados, al menos desde su individualidad, haya dejado de hacer parte de distintas dinámicas institucionales y durante coyunturas puntuales. Tampoco significó la desaparición de los vínculos entre los egresados y el Instituto. Esto se evidencia, por ejemplo, en el caso de los deportes. En 2005, se realizó un torneo de fútbol en el que participaron varias promociones, un indicador de la existencia de diálogo entre exalumnos y directivos.<sup>9</sup>

Justamente, para el IJR ha sido importante el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad de egresados. Por ello, durante los primeros años del siglo XXI, se consideró la reintegración de la ADER. En estos años se llevó a cabo la construcción de una base de



Semblanzas y aspiraciones profesionales de los bachilleres robledistas, 1957.  
Fuente: *Revista Instituto Jorge Robledo*, No. 8, 1957, p.53.



Entrega de diploma a los primeros bachilleres del Instituto Jorge Robledo en la ceremonia realizada en el Teatro Lido de Medellín, 1954. Fuente: AIJR.

datos que, para 2004, contaba con mil quinientos registros con información de contacto de los egresados.<sup>10</sup> Aunque la reactivación de la Asociación no se materializó, el reconocimiento de la existencia de esta, en términos formales, junto con el sentido de pertenencia del egresado robledista podrían sentar las bases para una posible reconstrucción de esta en el futuro; de tal manera que la participación de los exalumnos en las distintas dinámicas y procesos del Instituto se logre consolidar de manera activa y permanente.

Pese a los propósitos que tenía la ADER desde su fundación y de las aspiraciones de las directivas, en la encuesta realizada no se encontró una relación directa entre los egresados y una intención de asociarse formalmente. Aun así, de los más de trecientos exalumnos que respondieron la encuesta, ciento veintitrés –39,8% del total de la muestra– afirmaron que conservan algún vínculo con el Instituto. Algunos continúan asistiendo a las reuniones de egresados, otros se mantienen en contacto con sus compañeros. En otros casos, los egresados cuentan con familiares dentro del IJR, sea como profesores, estudiantes o miembros de los distintos órganos institucionales.<sup>11</sup> Ahora bien, este tipo de vínculos no agotan los espacios de participación de los egresados.

## OTROS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN

La participación de los egresados en diversas actividades del Instituto ha





sido frecuente y ha tenido un impacto positivo en la comunidad robledista. Estos se han involucrado en procesos académicos, recreativos o conmemorativos, como las celebraciones de distintos aniversarios del Instituto o la Cátedra Miguel Roberto Téllez. Esta última consiste en un espacio desde el cual egresados, padres de familia o antiguos profesores han estado en contacto directo con los estudiantes y con los docentes del Instituto. A propósito, la sesión inaugural de dicha Cátedra tuvo

lugar el 9 de marzo de 2010 y estuvo a cargo del rector del Instituto para aquel entonces, Federico García Posada.

Merece la pena subrayar que destacados egresados han hecho parte de esta Cátedra, como el historiador Jorge Orlando Melo, el periodista y abogado Pascual Gaviria, el director de orquesta Andrés Franco, los doctores en ciencias sociales Juanita López y Daniel Hermelín, el exsecretario de Minas de Antioquia Nicolás López, el ganador premio nacional de periodismo Juan

---

Mejores Bachilleres de 1970. En el costado derecho de la imagen la doctora Débora María Tejada Jiménez, actual presidente de la Corporación Educativa Jorge Robledo, junto con sus destacados compañeros de grado, entre ellos el expresidente de Colombia Álvaro Uribe Vélez, 1970. Fuente: AIJR.

Miguel Villegas, el sociólogo Rafael Rubiano Muñoz, la científica Pilar Cossio Tejada o el exministro, decano de la Facultad de Economía y luego rector de la Universidad de los Andes, Alejandro Gaviria, entre otros.<sup>12</sup>

Las conmemoraciones de egresados del IJR también han sido fundamentales para mantener los vínculos entre ambos. Estas se inauguraron en 1981, durante las fiestas clásicas del Instituto. En esta, además de los homenajes rendidos a los fundadores, también fueron invitados y reunidos por primera vez cerca de cuatrocientos egresados. Ese mismo año, los órganos directivos del Jorge Robledo intentaron agrupar a los egresados de acuerdo con su promoción y profesiones. Estos tenían la intención de desarrollar un programa de orientación profesional en los grupos de los últimos niveles de secundaria. Se trató del primer intento formal por contactar a los egresados para que orientaran, en alguna medida, la elección profesional de los bachilleres.

Otros encuentros de conmemoración han tenido lugar posteriormente. En estos, los egresados han tenido un lugar importante, como en la celebración de los cincuenta y cinco años del Jorge Robledo que, de acuerdo con sus directivas, se caracterizó “por su belleza y sobriedad”.<sup>13</sup> Asimismo, el homenaje que tuvo lugar en virtud de los sesenta y cinco años de fundación del Instituto en el 2014, donde los bachilleres de 1954 y 1964 estuvieron presentes como invitados especiales y se les ofrendó un escudo del IJR, lo mismo que a los jubilados y a los empleados que, para ese

### *Vida institucional y cotidiana*

#### **Las salidas científicas, pedagógicas y de convivencia**

Las salidas científicas, pedagógicas y de convivencias han hecho parte esencial del proceso formativo en el Instituto Jorge Robledo. Inicialmente, se hicieron visitas para ampliar de manera práctica los conocimientos de los estudiantes de bachillerato en ciencias físicas y naturales. Desde 1953, comenzaron las visitas a fábricas, instalaciones de servicios públicos, laboratorios, instituciones educativas y científicas en el Valle de Aburrá. En los años siguientes y hasta la actualidad, estas trascendieron los límites del departamento para tener un alcance nacional e internacional: visitas a las grandes obras de infraestructura del país, a las reservas y parques nacionales, a capitales departamentales, a las oficinas gubernamentales, a entidades legislativas y de gobierno, así como a otros países como Estados Unidos, Canadá e Italia por medio de intercambios educativos.

En 1953, las primeras salidas se hicieron a lugares como la Fábrica Nacional de Oxígeno (FANO), Siderúrgica, Cementos Argos, el Acueducto Municipal, Fabrica de Vidrios Peldar, Granja Experimental Tulio Ospina, Banco de Sangre, Anfiteatro y Coltejer. En 1954, los estudiantes fueron a Sonolux, Fábrica de Licores y Cervecería Unión. Durante este mismo año, también se realizaron visitas al Nevado del Ruiz, Manizales y Pereira. Igualmente, se visitó la refinería de Ecopetrol en Barrancabermeja.

En las décadas del sesenta y el setenta, entre los lugares de destino se encuentran el proyecto hidroeléctrico Guadalupe cercano a los municipios de Calorina del Príncipe y Guadalupe, Antioquia; la central hidroeléctrica de Guatapé en el oriente Antioqueño; las instalaciones de la Editorial Bedout, El Colombiano, Coltabaco, Cementos el Cairo, Calzados Grulla. A la par con estas visitas, los alumnos también conocieron los centros de educación superior en busca de orientación profesional, así fueron a la Universidad de Antioquia, la Universidad Nacional, la Universidad de Medellín y la Escuela de Administración y Finanzas —posteriormente, EAFIT—. Además, los estudiantes atendieron invitaciones a exposiciones y conmemoraciones, como la exposición de la Industria Japonesa que se efectuó en Barranquilla en 1970 y la celebración del sesquicentenario de la Batalla de Boyacá en dicho departamento.

En las décadas del setenta y el ochenta, el Jorge Robledo organizó cada año un día de paseo recreativo. Entre los más recordados por los estudiantes están los realizados a los municipios de Santafé de Antioquia, San Jerónimo, Barbosa y Cisneros. Allí, disfrutaron de los charcos, quebrabas, piscinas de fincas y balnearios, así como también de los parques recreativos de Comfama en Copacabana y Rionegro. Igualmente, se hicieron visitas a los municipios de El Retiro, El Peñol y San Carlos. Se trataba de convivencias educativas que luego se empezaron a hacer en lugares más cercanos como al Centro de Formación Los Pomos en el barrio Buenos Aires.

Las visitas, paseos y convivencias se mantuvieron, pero empezaron a ser menos frecuentes desde la década del noventa. Época en que la mayoría de las actividades se empezaron a concentrar en la ciudad de Medellín. En este sentido, se intensificaron las visitas a otros lugares como los museos de la ciudad, incluidos el planetario y luego el Parque Explora; otros colegios para llevar a cabo actividades deportivas y culturales o a universidad para mejorar las aproximaciones de los estudiantes tanto a la vida universitaria como a sus posibles elecciones profesionales. Finalmente, desde el 2005, las convivencias han tenido lugar en la finca propiedad de la Corporación Educativa Jorge Robledo en Rionegro.

#### Fuentes:

- Consejo Directivo, "Acta No. 071 del 30 de julio de 1970", en *Actas del Consejo Directivo 1969-1972*, AIJR.
- Grupo de Historia Empresarial, "Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados".
- Heredia Cano, Fabio. "Dos excursiones". *Revista Instituto Jorge Robledo*, n. 2 (octubre de 1954): 64-70.
- Heredia Cano, Fabio. "Reseña de Visitas Científicas", *Revista Instituto Jorge Robledo*, n. 1 (julio de 1954): 68-69.
- Junta de Socios, "Acta No. 4 del 31 de marzo de 1969", en *Actas Junta de Socios 1965-1982*, AIJR.
- Junta de Socios, "Acta No. 8 del 30 de marzo de 1973", en *Actas Junta de Socios 1965-1982*, AIJR.





Egresados del Instituto  
Jorge Robledo en  
compañía del egresado  
destacado Álvaro Uribe  
Vélez, s. f. Fuente: AIJR.

entonces, tenían más de treinta años de vinculación con la institución.<sup>14</sup> O la celebración por el aniversario número setenta del Jorge Robledo, que tuvo como invitados especiales a aquellos que cumplieron treinta, cuarenta y sesenta años de graduados.<sup>15</sup> Lo anterior, permite señalar que los egresados han tenido un lugar preponderante en las actividades conmemorativas del Instituto, al tiempo que evidencia un vínculo sólido entre sus órganos administrativos y lo que representa el egresado como partícipe, receptor y constructor del legado institucional.

Más allá de conmemoraciones, otros espacios han sido clave para que los estudiantes, particularmente los de undécimo, tuvieran la oportunidad de asistir a algunas charlas con egre-

sados del colegio. Durante estas, los egresados hablaban sobre sus recorridos profesionales y las actividades cotidianas vinculadas con su profesión. Tal es el caso de la economista Isabel Cristina Olaya Ruiz, quien hizo estudios de doctorado en Oxford y que trabaja allí, el de la médica Clara María Arango Toro, el del expresidente de Colombia Álvaro Uribe Vélez, o el de Santiago Botero, excampeón mundial de ciclismo en la modalidad contrarreloj.<sup>16</sup>

Finalmente, vale mencionar que la comunidad de egresados robledistas contribuye en la difusión del legado educativo del Jorge Robledo. No es casualidad que, en el 2007, la Junta de Socios del IJR resaltara el hecho de que setenta y nueve de los novecientos noventa estudiantes de la Institución fueran hijos de ma-





dres o padres egresados. Se trataba del 8% del total de los alumnos de ese año, sin contar los veintitrés niños que recién ingresaban a la guardería.<sup>17</sup> Además, en la encuesta realizada a exalumnos del Jorge Robledo, la mayoría (el 97%) declaró que ha recomendado al Instituto a familiares o allegados para la formación de sus descendientes. Esto, además de sugerir una relación positiva con el Instituto, es indicativo de la disposición de los exalumnos para responder dicha encuesta, la cual era extensa.<sup>18</sup>

### **CARACTERIZACIÓN DE EGRESADOS DEL INSTITUTO JORGE ROBLEDO**

Los egresados del Instituto han sido portadores y difusores de los valores

allí inculcados. Los principios institucionales han sido proyectados por ellos en sus actividades personales y profesionales, en ámbitos como la práctica privada, la creación de empresas, la docencia y el sector público, desde los cuales han incidido positivamente en la sociedad. Los fundadores del colegio fueron conscientes de que sus egresados serían embajadores de la calidad formativa del Jorge Robledo y, por ello, en innumerables ocasiones, buscaron dotarlos de las mejores herramientas y espacios disponibles, esenciales para desempeñarse no solo en el medio laboral, sino como dirigentes sociales, empresariales y políticos.<sup>19</sup>

De esta manera, estos líderes en ciernes adquirieron sus habilidades en

---

Entrega de diploma de bachiller a cargo del fundador Miguel Roberto Téllez, s. f. Fuente: AIJR.



Bachilleres del Instituto Jorge Robledo en la década del setenta junto a las astas de banderas y busto del Mariscal Jorge Robledo, s. f. Fuente: AIJR.

instalaciones que, ya a mediados de la década de los cincuenta, sumaban canchas deportivas, un gimnasio y laboratorios de física, química y biología, como se indicó en el tercer capítulo.<sup>20</sup> El énfasis en el deporte y la ciencia se vio acompañado por la intensificación de estudios en idiomas, especialmente en inglés, que al parecer merecieron elogios y acogidas entusiastas.

Asimismo, la exploración vocacional fue esencial y los estudiantes participaron de visitas a empresas como Grulla, Cervecería Unión, Coltabaco, Cementos El Cairo, Fábrica de Licores de Antioquia y Ecopetrol, en Barrancabermeja.<sup>21</sup> Estos esfuerzos por parte de los directivos del Instituto Jorge Robledo reflejan el interés por formar futuros profesionales integrales, con la capacidad de actuar en diferentes sectores. Aún en fechas recientes, como 2013, parecían pervivir valores de décadas atrás, como lo demostró el rector del IJR al decir que “lo que interesa en el Instituto es que los alumnos salgan verdaderamente preparados”, a lo que agregó: “Para el colegio, esto es lo importante. Nuestros alumnos salen con excelentes herramientas para defenderse bien en la vida”.<sup>22</sup> Los frutos de este pensamiento se han observado a lo largo de los años a través de los numerosos egresados que se han destacado en el ámbito del deporte, la ingeniería, la política o la medicina, entre muchos otros. No es gratuito, entonces, que el Instituto haya demostrado un gran interés por seguir la trayectoria de sus bachilleres.

Este proceso de seguimiento comenzó con el acompañamiento de los egresados en el inicio de su vida universitaria. Entre 1969 y 1971, por ejemplo, fueron visitadas la Universidad de Antioquia, la Universidad Nacional, la Universidad de Medellín y la Escuela de Administración y Finanzas (hoy EAFIT). La educación superior era vista como un elemento de progreso social y el acceso a ella como una vía segu-

ra para la realización de los proyectos de vida particulares. Por esta razón, el Instituto enfiló sus esfuerzos en posibilitar el acceso a las universidades por parte de sus bachilleres. Las actas de la Junta de Socios, en las que se consignan, entre otros documentos, los informes del rector, revelan que este interés se ha mantenido hasta la actualidad. En 1969, por ejemplo, durante una de estas reuniones en la que se discutió sobre el programa de Orientación Profesional, se expresó que “los alumnos bachilleres han recibido este programa como conducto eficaz, y semanalmente asisten a campos de conocimientos, de la mayor utilidad para la vida futura”.<sup>23</sup>

Los resultados de esta política institucional, al parecer, fueron positivos. Entre 1964 y 1969, por ejemplo, sus egresados ocuparon las primeras posiciones en las estadísticas de admisión en la Universidad de Antioquia.<sup>24</sup> En el oficio de 9 de marzo de 1965, el entonces presidente del Comité de Admisiones de la Universidad de Antioquia, Guillermo La Torre, comunicó al Instituto el resultado de la admisión de bachilleres robledistas para esa cohorte: “Número de alumnos que se presentaron, treinta; clasificados en “A”, dos; Clasificados en “B”, cuatro; Rechazados, cero”.<sup>25</sup> En la Universidad Pontificia Bolivariana, por su parte, fueron recibidos los treinta y seis egresados que se presentaron en 1970. Años después, en 1978, de los sesenta y cinco bachilleres que obtuvieron el título, cincuenta y nueve se presentaron a diferentes instituciones universitarias y, de ellos, cincuenta y

tres accedieron a la educación superior. De estos, quince se matricularon en EAFIT, once en la Universidad de Medellín, cinco en la Universidad de Antioquia, cuatro en la Universidad Nacional, cuatro en la Universidad Pontificia Bolivariana, cuatro en la Universidad de La Salle, tres en el Centro de Estudios de la Salud (CES), tres en el Centro de Investigación y Planeamiento Administrativo (CEIPA) y, como dato llamativo, cuatro en universidades del exterior.<sup>26</sup>

Parece ser que los buenos resultados continuaron en los lustros subsiguientes. Para principios del nuevo milenio, según datos consignados en las actas de la Junta de Socios, la tasa de ingreso a la educación superior se situó entre 96% (2001) y 100% (2004).<sup>27</sup> En 2007, de diecinueve bachilleres que se presentaron a la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, dieciséis fueron admitidos, lo que representa una tasa del 84%, aunque la tasa de admisión general fue de alrededor del 10%.<sup>28</sup> En 2009, por su parte, las admisiones se acercaron nuevamente al 100% de los graduados que se presentaron a diferentes instituciones públicas y privadas. Estas cifras reflejan la calidad de la educación impartida en el Instituto, la cual fue reconocida por las propias universidades. Algunas de ellas que exigían cartas de recomendación no las solicitaban cuando el admitido provenía del Instituto Jorge Robledo.<sup>29</sup> En otros casos, el Instituto era invitado para beneficiar con becas a los mejores bachilleres. En 2008, dentro del Programa de Admisión Especial (PAES) de mejores bachilleres del país, la Universidad

Nacional concedió tres beneficios de esta índole al Jorge Robledo.<sup>30</sup>

Estos testimonios y estadísticas invitan a pensar en las causas de dichos resultados y, por lo tanto, de su reputación. En este sentido, ahondar en los 4.457 egresados que han salido del Instituto a lo largo de sus setenta y cinco años de vida puede brindar luces en torno a esta cuestión: ¿Quiénes fueron? ¿De dónde provinieron? ¿Cuáles fueron sus opciones de vida luego de graduarse? ¿En qué universidades estudiaron? ¿Cuáles fueron las carreras que cursaron? ¿En qué sectores se han desempeñado? ¿Pudieron reconectarse con la Institución? La encuesta realizada a los egresados de la institución, la cual fue mencionada páginas atrás, si bien debe interpretarse con cautela, puesto que representa solo una fracción (7,1%) del total de sus egresados, proporciona información pertinente para abordar esta serie de preguntas. Es importante aclarar que esta fue respondida por bachilleres del IJR en su mayoría y por unos pocos exalumnos que pasaron por sus aulas, pero que no terminaron sus estudios allí.

Entre los participantes de la encuesta se encuentran personas de todas las edades, desde nacidos en las décadas de los treinta y los cuarenta del siglo xx, hasta egresados nacidos en la primera década del siglo xxi. En otras palabras, se contó con la participación de egresados de las primeras promociones de la década de los cincuenta del siglo pasado, así como de la década de los veinte del actual. Si bien en el IJR se ha procurado que

los estudiantes del bachillerato sean los mismos de la primaria, esto no ha funcionado en todo momento. Por ello, entre los encuestados hay personas que ingresaron en jardín o kínder, otros en diferentes grados de básica primaria y básica secundaria, y algunos más en la media académica (décimo y undécimo), cuando esto era admitido en el Instituto, pues ya no lo es.<sup>31</sup>

En cuanto al lugar de nacimiento, es posible clasificarlos en nacidos en Medellín y Valle de Aburrá, pueblerinos de Antioquia, resto del país e internacionales. Esto, con el fin de destacar la diversidad de orígenes. Como es de esperar, entre los egresados encuestados hubo una prevalencia de los nacidos en Medellín y el Valle de Aburrá, debido a la cercanía con las instalaciones del Instituto. No obstante, resulta interesante señalar que uno de cada diez participantes declaró haber nacido en otras zonas de Antioquia. Entre los municipios registrados se cuentan Abejorral, Frontino, Gómez Plata, Nariño, Salgar y Urrao. En relación con Colombia, los departamentos de nacimiento fueron Bogotá, Caldas, Cauca, Córdoba, Cundinamarca, Risaralda, Santander y Valle del Cauca. En lo que se refiere al exterior, los egresados señalaron provenir de países de Europa y América del Norte como Londres (Reino Unido), La Tronche (Francia), Zürich (Suiza), Florimont (Canadá) y la isla de Tenerife (España). En este caso, considerando los nombres y apellidos proporcionados, podría tratarse de hijos de uno o ambos padres colombianos nacidos en el extranjero por circunstancias particulares de tiempo y lugar.<sup>32</sup>





En cuanto a las opciones de vida elegidas luego de su egreso de los claustros robledistas, existe una tendencia de optar por la educación superior; dicho sea de paso, elección favorecida por el tipo de formación impartida por el Jorge Robledo. Así, un número significativo de encuestados manifestó haber continuado con sus estudios en instituciones públicas como la Universidad de Antioquia, la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, el Colegio Mayor de Antioquia, el Instituto Tecnológico Metropolitano y el Servicio Nacional de Aprendizaje, entre otras. De

igual manera, muchos de ellos se inclinaron por instituciones privadas de la ciudad, entre las que se cuentan la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad de Medellín, el CEIPA, la Fundación Universitaria Luis Amigó, la Universidad CES, la Escuela de Ingeniería de Antioquia, la Colegiatura Colombiana, el Instituto Superior Mariano Moreno y la Universidad EAFIT.<sup>33</sup> Acerca de esta última, vale la pena resaltar que algunos de los integrantes de la Sociedad Educativa S. A., propietaria durante las décadas del cincuenta y el sesenta del IJR, figuraron como fundadores de la Universidad EAFIT, como se indicó en el primer capítulo.

---

Firma de autógrafos de Santiago Botero Echeverri en su visita al Instituto Jorge Robledo como egresado distinguido, s. f. Fuente: AIJR.

Entre ellos Luis Fernando Cano Olano, Elkin Echavarría Olózaga, Luis Echavarría Villegas, Jesús María Mora Carrasquilla y Rodrigo Uribe Echavarría.<sup>34</sup> Esta relación creó un ambiente de posibilidades que les permitió a los bachilleres acceder a esta universidad y, posteriormente, al mundo empresarial de la región.

Otros exalumnos encuestados revelaron que cursaron sus estudios en centros situados en otras ciudades del país como las universidades de los Andes y La Sabana, ambas de Bogotá, o la ICE-SI de Cali. Ahora bien, en este rubro los egresados del Jorge Robledo también

han demostrado una dimensión global, puesto que han realizado estudios de pregrado y posgrado tanto en universidades europeas y de América del Norte como del Caribe. Algunas de ellas líderes en sus campos y de amplia reputación internacional como la Clínica Mayo y la Universidad de Chicago (ver tabla 5.1). Pese a que los datos consignados representan solo una muestra –teniendo en cuenta que en varios de los registros se consignó la universidad, pero no la carrera elegida–, estos ofrecen información importante sobre la proyección internacional de los exalumnos.

**Tabla 5.1 Centros de formación y carreras cursadas por exalumnos del Instituto Jorge Robledo en el exterior**

| Participante | País           | Centro de formación                        | Estudios cursados                                 |
|--------------|----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 267          | Cuba           | Universidad de La Habana                   | Maestría en Ciencia y tecnología de los Alimentos |
| 118          | España         | Real Claustro Universitario María Cristina | Maestría en Dirección Comercial y Marketing       |
| 234          | España         | Universitat Politècnica de Catalunya       | Máster en la Cultura de la Metrópolis             |
| 254          | Estados Unidos | California State University, Northridge    | Msc. en Antropología                              |
| 204          | Estados Unidos | Georgia Tech                               | MSc. Civil Engineering                            |
| 115          | Estados Unidos | Georgia Tech                               | MSc. Industrial Engineering                       |
| 213          | Estados Unidos | Mayo Clinic, Rochester                     | Anestesiología                                    |
| 314          | Estados Unidos | The University of Chicago                  | MBA                                               |
| 207          | Estados Unidos | The University of Georgia                  | MSc. Patología Ocular comparativa                 |
| 316          | Estados Unidos | Villanova University                       | Chemical Engineering                              |
| 226          | Francia        | Université de Toulouse                     | PhD. Psicopatología Clínica Transcultural         |
| 262          | Italia         | Università di Pavia                        | MSc. Ingeniería Sísmica                           |

Fuente: elaboración propia con base en los resultados de la encuesta.

En relación con los estudios cursados, se asignó una serie de códigos de letras para agrupar áreas en múltiples ramas y así facilitar el análisis de los datos. Gracias a esto, se estableció que la mayoría de los robledis-

tas eligió áreas como ingeniería (ING), ciencias de la salud (MED), administración (ADM) y derecho (DER), tendencias observadas ya desde la década de los cincuenta. Estas preferencias parecen ser consistentes con las estadísticas

nacionales de alumnos matriculados por áreas académicas en educación superior entre 1933 y 2013. En estas, las carreras más demandadas por los estudiantes corresponden con las áreas mencionadas (ver tabla 5.2).

**Tabla 5.2 Alumnos matriculados por áreas académicas en educación superior. Colombia, 1933-2013\***

| Año       | Ciencias agropecuarias | Bellas artes | Ciencias de la educación | Ciencias de la salud | Jurídicas y sociales | Administración, economía y afines | Humanidades | Ingenierías y arquitectura | Ciencias exactas y naturales | Ciencias sociales y humanas |
|-----------|------------------------|--------------|--------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1933      | 227                    |              |                          | 306                  | 304                  |                                   |             | 196                        |                              |                             |
| 1938      | 47                     |              | 156                      | 1.020                | 1.318                |                                   | 231         | 270                        |                              |                             |
| 1943      | 285                    |              |                          | 2.038                | 1.603                |                                   | 155         | 1.032                      |                              |                             |
| 1948      | 312                    | 92           |                          | 3.218                | 1.850                | 229                               | 316         | 1.817                      | 418                          |                             |
| 1953      | 370                    | 114          |                          | 4.243                | 2.344                | 274                               | 330         | 2.770                      | 210                          |                             |
| 1958      | 898                    | 657          | 904                      | 5.349                | 3.351                | 1.375                             | 995         | 5.506                      | 177                          |                             |
| 1963      | 2.733                  | 1151         | 1.896                    | 5.430                | 5.216                | 3.274                             | 3.052       | 9.968                      | 1.026                        |                             |
| 1968      | 4.109                  | 4023         | 6.867                    | 6.883                | 6.518                | 12.147                            | 5.286       | 15.958                     | 1.812                        |                             |
| 1973      | 8.867                  | 3203         | 8.662                    | 13.608               | 16.031               | 34.732                            | 15.255      | 34.738                     | 10.651                       |                             |
| 1978      | 10.729                 | 7012         | 40.734                   | 26.700               | 32.065               | 76.975                            | 20.598      | 65.770                     | 10.084                       |                             |
| 1979-2002 | N/D                    | N/D          | N/D                      | N/D                  | N/D                  | N/D                               | N/D         | N/D                        | N/D                          | N/D                         |
| 2003      | 20.361                 | 37.987       | 93.236                   | 96.064               |                      | 285.143                           |             | 320.150                    | 23.571                       | 173.520                     |
| 2008      | 29.119                 | 63.111       | 118.768                  | 128.539              |                      | 453.442                           |             | 440.010                    | 36.573                       | 221.969                     |
| 2013      | 50.241                 | 79.642       | 179.999                  | 161.582              |                      | 668.635                           |             | 590.598                    | 40.803                       | 321.391                     |

\*1953: no se incluyen 974 alumnos matriculados en enseñanzas varias; 1968: no se incluyen 3.883 alumnos matriculados por no especificarse el área académica; 1973: no se incluyen 2.316 matriculados de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, ni 1.372 matriculados de la Universidad Tecnológica de Pereira. Para estadísticas de 2003, 2008 y 2013, las categorías *Jurídicas y sociales* y *Humanidades* se unieron en *Ciencias sociales y humanas*.

Fuentes: Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (1985). *50 años de estadísticas educativas*. DANE; Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Compendio Estadístico de la Educación Superior Colombiana*. Ministerio de Educación Nacional.

En particular, la elección de ingenierías fue preponderante y abarcó sus distintas ramas: civil, ambiental, sistemas, aeronáutica, física, control, administrativa, producción, industrial, química, electrónica, procesos, alimentos, forestal, eléctrica, agrícola y financiera. Por su parte, en lo referente a las áreas de la salud como medicina, odontología, psicología y

nutrición, los participantes afirmaron haberse especializado en pediatría, ortopedia y traumatología, ginecología y obstetricia, actividad física y deportiva, radiología e imagenología, cirugía plástica, anestesiología, ortodoncia y odontopediatría. La encuesta también arrojó otra clase de estudios como contaduría, física, filosofía, geología, música, sociología, gastronomía,







---

Excursión de los  
estudiantes del  
Instituto Jorge Robledo  
a la laguna de Tota en  
Boyacá, 1969. Fuente:  
AIJR.

técnica en terapia holística y pilotaje de aviones.<sup>35</sup>

La información anterior podría ser utilizada para los planes futuros del Instituto en áreas aún no exploradas. En el pasado, los egresados han resultado ser especialmente útiles para el Instituto. En el 2006, por ejemplo, las directivas del Jorge Robledo pensaron en reformar la planta física en la sección de bachillerato. Por ello, se pensó en pedir “a unos bachilleres IJR, arquitectos, que presenten propuestas, para luego decidir la firma que la realice, de tal forma que podamos tener los décimos y undécimos separados, otra sala de profesores, entre otras cosas”.<sup>36</sup> Así mismo, en 1981, se había mencionado la posibilidad de vincular exalumnos dentro de programas como exploración vocacional para orientar a prospectos de bachilleres.<sup>37</sup> En 2011, como ya se mencionó, se creó la cátedra Miguel Roberto Téllez para egresados interesados en compartir sus experiencias de vida. Cabe mencionar que antiguos bachilleres fueron contratados como docentes del Instituto: en 2015, uno de cada siete profesores se había graduado del Jorge Robledo.<sup>38</sup> En la actualidad, algunos profesores egresados trabajan en el Jorge Robledo, entre ellos Ángela María Alzate Calad, Alejandro Alzate Calad, Mauricio García Echeverri y Simón Pulido Cartagena.

Este abanico de posibilidades, construido a lo largo de tres cuartos de siglo, podría verse enriquecido si se observan los sectores de actividad de los exalumnos. Especialmente, porque podrían tenderse puentes entre las generaciones de egresados en aspec-

tos como vinculación laboral, mentorías, recomendaciones, fomento del emprendimiento, mecenazgo para cursar estudios superiores, entre otros, con la finalidad de fortalecer la red de bachilleres robledistas. Un aspecto interesante para resaltar dentro de esta noción de “puente entre generaciones” es el de los hijos de egresados que están matriculados en el Instituto.<sup>39</sup>

El potencial de esta perspectiva puede verse en toda su dimensión al analizar el desempeño profesional y las posiciones que los egresados del Jorge Robledo han ocupado en la vida pública y privada. En virtud de ello, la información proporcionada por los exalumnos ante la pregunta “Empresas o instituciones en las que ha trabajado (o si ha sido independiente)”, al igual que los cursos, también fue codificada y clasificada en sectores de actividad económica, con especial atención al emprendimiento propio y la experiencia internacionalmente adquirida. Los resultados arrojaron una prevalencia de la industria, los servicios y el gobierno como ámbitos de acción de estos personajes.

Con relación a la industria, los participantes de la encuesta declararon haber servido en una amplia variedad de empresas químicas, constructoras, empaquetaduras, productos para el hogar, alimentos, textiles y confecciones, vidrio, laboratorios cosméticos, cementos y papeleras, entre otras. El sector con mayor actividad fue el de los servicios. Los exalumnos manifestaron haber trabajado en compañías bancarias, aseguradoras, de salud, educativas, de comunicaciones y transporte, así como de logística y con-



Jorge Álvarez, egresado del Instituto Jorge Robledo en 1990 e Ingeniero de la Universidad de Texas. En el artículo se destaca su participación en la modernización de aeronaves, 2009. Fuente: *The Daily Texan*, 2009.

sultoría. En lo que se refiere al sector gubernamental, finalmente, algunos de los participantes afirmaron haber laborado en universidades públicas, alcaldías, gobernaciones, ministerios, departamentos descentralizados, empresas industriales y comerciales del estado, organismos descentralizados y altas cortes.<sup>40</sup>

El emprendimiento personal es otro aspecto para resaltar entre los egresados del Instituto. Cerca de un tercio de los participantes de la encuesta reconoció poseer o haber poseído alguna clase de actividad económica privada e independiente. De estos, un número importante no especificó el nombre de la empresa o el tipo de actividad, pero puede señalarse la existencia de una

amplia gama de emprendimientos, desde servicios profesionales como ilustradores, conferencistas, médicos, músicos, mecánicos y docentes, hasta empresas constructoras, agropecuarias, autopartes, consultoras y bufetes de abogados.<sup>41</sup>

La experiencia brindada por la acción profesional de los exalumnos fue adquirida, en ciertos casos, en el exterior y con ramificaciones más amplias que las relacionadas con los centros de formación. Algunos de ellos, incluso, viven y trabajan en otros países. La pregunta “¿En cuáles lugares por fuera de Medellín ha vivido o trabajado?” pretendió capturar dicha información. Los participantes encuestados afirmaron haber vivido en América del Sur (Brasil, Argentina,





Profesores de Instituto Jorge Robledo en el Seminario de Capacitación en Quirama, 1973. Fuente: *Símbolo* n. 24, 1973.

Chile, Uruguay, Perú, Ecuador y Venezuela); América Central y del Caribe (República dominicana, Panamá, Costa Rica y El Salvador); Norteamérica (México, Estados Unidos y Canadá); Europa Occidental (Portugal, España, Francia, Italia, Reino Unido, Suiza, Austria, Alemania, Dinamarca, Países Bajos y Dinamarca); Europa Oriental (Serbia y Rusia); y Asia (Arabia Saudita, India y China).<sup>42</sup>

En conclusión, la caracterización de los egresados del Instituto Jorge Robledo revela un legado notable en la proyección y aplicación de los valores institucionales en diversas esferas de la sociedad. Desde sus inicios, las directivas del Instituto reconocieron en sus alumnos potenciales líderes con capacidades para influir positivamente

en sus comunidades. A lo largo de las décadas, esta visión se ha visto respaldada por una educación integral que no solo ha enfatizado el desarrollo académico, sino también el deporte, la ciencia y la exploración vocacional. Como resultado, los egresados se han destacado en áreas tan diversas como la ingeniería, la medicina, la política y el emprendimiento, tanto a nivel local como internacional. La alta tasa de ingreso a la educación superior y los logros profesionales significativos subrayan la efectividad de este enfoque educativo, consolidando así la reputación del Jorge Robledo como una institución formadora de líderes comprometidos con el progreso social y profesional tanto en Colombia como en escala global.





## ALGUNOS APUNTES ANECDÓTICOS

En los setenta y cinco años del Instituto Jorge Robledo son incontables las experiencias que reflejan parte de la vida cotidiana de los egresados mientras fueron estudiantes del IJR. Las memorias de algunos de ellos contribuyeron a la reconstrucción de aquellas experiencias que forjaron vínculos entre la *familia robledista* y que, a su vez, reflejan la formación humanística de la comunidad educativa. Ahora bien, como parte de la existencia misma, las experiencias no siempre fueron positivas para todos. De allí que algunos de sus recuerdos evoquen tristezas, desencuentros y frustraciones.

La encuesta realizada a exalumnos del Instituto fue clave para la recuperación de estas anécdotas. Para este propósito, se tuvieron en consideración las respuestas consignadas ante la siguiente petición: "Describa brevemente una anécdota que vivió en el IJR que recuerde con agrado". Sobre la base del total de respuestas, se eligieron algunas. Es importante resaltar que estas respuestas expresan la subjetividad de los egresados y que, justamente, su trascendencia reside en su valor testimonial. El objetivo con estas fue, por un lado, proporcionar al lector un acercamiento a la vida cotidiana del IJR a través de la memoria de algunos egresados y, por el otro, en alguna medida, analizar la pervivencia de ciertos valores robledistas.

Anuario de los  
bachilleres 1979 del  
Instituto Jorge Robledo  
con sus aspiraciones  
profesionales. 1979.  
Fuente: *Símbolo*, n. 31,  
1979.



Excursión al Nevado del Ruiz del grado noveno del Instituto Jorge Robledo, 1954. Fuente: *Revista Instituto Jorge Robledo*, n. 2, 1954, p. 42.

Hay anécdotas y testimonios de diversa índole. Algunos vinculan a profesores, directores, padres de familia y compañeros de clase. Sin embargo, lo más destacable es el reflejo experiencial de la cotidianidad y la novedad académica que se desarrollaban en un entorno dinámico y vivo, a veces predecible y otras no, como ocurre en cualquier ámbito de las interacciones humanas. Algunos egresados evocan las “guerras de tizas” dentro del aula de clase que tenían como consecuencia la efectiva corrección del Dr. Téllez, como relató un estudiante graduado en 1966.

También están aquellos que recuerdan con regocijo los “toques” de guitarra en la cafetería de un joven aficionado por la música rock, quien años después alcanzaría fama de proporciones mundiales bajo el nombre artístico de Juanes. Otros recuerdan las ingeniosas estrategias que empleaban para evitar asistir a la habitual celebración de la eucaristía, ya fuera fugándose u ocultándose en perfectos escondrijos. Esto desembocaba en ocasiones en el descubrimiento de formas de entrar a escondidas en la misma capilla. Así, las posteriores exploraciones que se lleva-

ban a cabo durante los recreos añadían un elemento de aventura a la rutina escolar. Precisamente, lo que hacía especiales a estas experiencias era la vivencia de lo inusual.<sup>43</sup>

Otras remembranzas remiten a las risas. Por ejemplo, un exalumno recuerda el equívoco que se generó mientras uno de los estudiantes, con ferviente animosidad, recitaba unos versos de la *Balada de la loca alegría* del poeta antioqueño Porfirio Barba Jacob: “soy un perdido, soy un marihuano, a beber, a danzar, al son de mi canción”.<sup>44</sup> El profesor de química de la época pasaba por allí. Al escucharlo en su recital, se tomó sus palabras de manera literal y, enfadándose, exigió la reconstrucción de los hechos. De esta manera, el estudiante resultó amonestado.

Lo anterior, es solo una pequeña muestra de lo que los niños y jóvenes vivían en esas aulas. Entre los testimonios también hay alusión a las tradicionales Jornadas Robledistas y las carreras de observación que allí tenían lugar, a los encuentros deportivos interclase e intercolegiados, a los distintos paseos a parques recreativos o a las diversas salidas pedagógicas a museos o empresas. Además, se incluyen recuerdos vinculados con el acontecer de la ciudad, el departamento y el país. Lo anterior, sin olvidar las diversas muestras artísticas que tenían lugar en las instalaciones del Instituto, la relación con alrededores –el barrio Carlos E. Restrepo o el sector de la quebrada La Iguaná– y, en general, los múltiples espacios y momentos compartidos con espontaneidad.

Es importante mencionar que, de acuerdo con los relatos, es posible reconocer que los antiguos estudiantes del Instituto vivían su experiencia educativa bajo los principios de libertad y responsabilidad. Además, aunque no se trata de una relación causal, en su gran mayoría, quienes respondieron la encuesta recuerdan el tránsito por el IJR como una época feliz.

Otros egresados rememoran con agrado a algunos de sus maestros, quienes dejaron una huella positiva en su vida. Tal es el caso de uno de ellos que recuerda con afecto y gratitud la sabiduría y calidad humana de su profesor Javier, en particular, durante uno de los paseos realizado al Alto de San Miguel, en el municipio de Caldas, donde nace el río Medellín. Así reza su relato:

**¡Aquí es! —nos dijo Javier—. Fíjense muy bien en el recién nacido de esta montaña... el río maravilloso que nutre nuestro valle manteniéndolo verde y florecido... Todos lo mirábamos casi estupefactos, hablaba muy serio y emocionado. Luego siguió:**

**Este, el padre del follaje, el que lleva el agua que calma la sed y que hace que la tierra sea fecunda y nunca mienta...el que fue cuidado por los nativos y el que es herido mortalmente por todos aquellos que no saben de su importancia, y tratan de matarlo vertiendo basuras y desechos químicos... Este río, muchachos, fue el principal medio de transporte para las poblaciones de todo el Valle de Aburrá y adornó con sus torrentes**

y meandros los más lindos rincones de una tierra que inspiró a músicos y poetas... que era pródiga en peces, ¡en vida! Este, muchachos, que estamos viendo nacer, ¡jes el Río Medellín!!... Aquí lo tienen, un pequeño manantial perdido entre la espesura, apenas una agüita brotando... Y quitándose el sombrerito de pluma que había llevado al paseo, señaló un extremo del paraje y vimos un hilito brillante de agua que emergía de la tierra serpenteando presuroso.

¡No lo pisen! —exclamó— si quieren beban de él, purifíquense, ríndanle un homenaje y prometan que lo van a querer como él los quiere, que siempre lo van a conservar puro y limpio...<sup>45</sup>

En este punto, surge la siguiente pregunta, ¿qué tan importante es, en el presente, rescatar una pequeña parte del acervo experiencial con el que cuentan los egresados del Instituto y cuán útil puede ser para proyectar, con mayor ahínco, una mejor experiencia educativa y vivencial? La respuesta está dada a través de la comprensión del rasgo distintivo –reconstruido a partir de un ejercicio de memoria– que caracteriza, en mayor o menor medida, a hombres y mujeres que, junto con sus entornos familiares y un marco social dinámico como el nuestro, han apostado por consolidar una educación de calidad. Educación que se ha basado en los principios filosóficos y pedagógicos fundacionales del IJR, acompañados con los valores inculcados por sus familias, pero que se de-

ben actualizar en razón de los fenómenos contextuales y globales que ahora caracterizan el entramado social en el que el Instituto se desenvuelve.

## CONCLUSIONES

Los planteamientos expresados en las páginas anteriores permiten adelantar algunos comentarios. En primer lugar, debe resaltarse el valor de la diversidad entre los bachilleres del Instituto Jorge Robledo. Se trata de personas cuyos diferentes orígenes sociales y geográficos los han dotado de una sensibilidad frente a los desafíos nacionales e internacionales. En segundo lugar, desde la fundación, parece ser una constante la preocupación por parte de los directivos del Jorge Robledo y de la comunidad robledista en general por formar individuos preparados y altamente competentes que sirvan a la sociedad desde diferentes posiciones, especialmente, en la dirigencia política y económica. Por último, el depósito de experiencias conformado por las trayectorias de los exalumnos –adquiridas durante su formación y ejercicio profesional– constituyen un legado activo y potencialmente útil para las nuevas generaciones de estudiantes y futuros egresados.

En otro orden de ideas, respecto a las trayectorias individuales de los exalumnos del Instituto era posible realizar un largo listado con los personajes famosos en la escena local, regional, nacional e internacional. También, hubiera sido posible reseñar la vida de egresados notables,





Egresados destacados del Instituto Jorge Robledo, 2005. *Revista Semana*, 16 de mayo de 2005.

pero tales cuestiones ya han sido abordadas en otros textos, como los libros conmemorativos de los sesenta, sesenta y cinco y setenta años del Instituto, donde además de la historia se encuentran algunas semblanzas.<sup>46</sup> En lugar de ello, y siguiendo criterios que reconocen la subjetividad robledistas, este texto busca hacer comprensible al lector –ya sea que esté vinculado o no con el Jorge Robledo– una parte de la historia vivida por los egresados del Instituto. El objetivo ha sido identificar los cambios y las continuidades que han acontecido en los setenta y cinco años de existencia del Instituto, así como reconocer sus escenarios de actuación, sus formas de asociación y una parte de las sociabilidades que su paso por el Instituto ha posibilitado.



Bachilleres del Instituto Jorge Robledo durante la pandemia Covid-19, 2020. Fuente: AIJR.

### Notas al final

- 1 Restrepo, “Filosofía del Instituto Jorge Robledo”, 13.
- 2 Pablo Echavarría Toro, “Qué es la asociación de exalumnos robledistas (ADER)”, *Revista Instituto Jorge Robledo*, n. 8 (octubre de 1957): 44-45.
- 3 H.U, “Editorial”, *Revista Instituto Jorge Robledo*, n. 1 (julio de 1954): 3.
- 4 Echavarría Toro, “Qué es la asociación de exalumnos robledistas (ADER)”.
- 5 “Estatutos de la Asociación de Ex-Robledistas (ADER)”, *Revista Instituto Jorge Robledo*, n. 8 (octubre de 1957): 46-48.
- 6 Asamblea General de Accionistas, “Acta No. 7 del 12 de noviembre de 1957”.
- 7 Corporación Educativa Jorge Robledo, “Acta 071, 30 de julio de 1970”. En *Actas del Consejo Directivo 1969-1972*, AIJR, 136
- 8 Corporación Educativa Jorge Robledo, “Acta 174, 26 de octubre de 1976”. En *Actas del Consejo Directivo 1972-1981*, AIJR, 312
- 9 Consejo Académico, “Acta No. 6 del 02 de agosto de 2005”, en *Libro de Actas No. 3 del Consejo Académico 2004-2005*, AIJR.
- 10 Junta de Socios, “Acta No. 45 del 15 de marzo de 2005”.
- 11 Grupo de Historia Empresarial, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 12 Corporación Educativa Jorge Robledo, “Acta 49, 02 de marzo de 2010”. En *Actas Junta de Socios 2006-2011*, AIJR, 442
- 13 Consejo Académico, “Acta No. 17 del 07 de octubre de 2004”, en *Libro de Actas No. 3 del Consejo Académico 2004-2005*, AIJR.
- 14 Consejo Directivo, “Acta No. 514 del 29 de septiembre de 2014”, en *Actas del Consejo Directivo 2011-2015*, AIJR.
- 15 Consejo Directivo, “Acta No. 567 del 30 de mayo de 2019”, en *Actas del Consejo Directivo 2018-2019*, AIJR.
- 16 Consejo Escolar, “Acta No. 004 del 08 de septiembre de 2016”, en *Libro de Actas No. 7 del Consejo Escolar 1997-2000*, AIJR, 2; Junta de Socios, “Acta No. 49 del 02 de marzo de 2010”, en *Actas Junta de Socios 2006-2011*, AIJR.
- 17 Junta de Socios, “Acta No. 47 del 12 de marzo de 2007”, en *Actas Junta de Socios 2006-2011*, AIJR.
- 18 Grupo de Historia Empresarial, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 19 Consejo Directivo, “Acta No. 518 del 03 de marzo de 2015”, en *Actas del Consejo Directivo 2011-2015*, AIJR, 464.
- 20 Asamblea General de Accionistas, “Acta No. 5 del 17 de octubre de 1955”, 9-10; Asamblea General de Accionistas, “Acta No. 8 del 12 de junio de 1958”, en *Actas Asamblea General de Accionistas 1955-1966*, AIJR, 42.
- 21 Consejo Directivo, “Acta No. 071 del 30 de julio de 1970”, en *Actas del Consejo Directivo 1969-1972*, AIJR, 136; Grupo de Historia Empresarial, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 22 Consejo Escolar, “Acta s.n. 2013”, en *Libro de Actas No. 5 del Consejo Escolar 2012-2013*, AIJR, 1.

- 23 Junta de Socios, “Acta No. 4 del 31 de marzo de 1969”, 39; Junta de Socios, “Acta No. 6 del 30 de marzo de 1971”, 57.
- 24 Junta de Socios, “Acta No. 3 del 17 de marzo de 1967”, 21; Junta de Socios, “Acta No. 4 del 31 de marzo de 1969”, 37; Junta de Socios, “Acta No. 5 del 31 de marzo de 1970”, en *Actas Junta de Socios 1965-1982*, AIJR, 48.
- 25 Asamblea General de Accionistas, “Acta No. 17 del 30 de marzo de 1965”, en *Actas Asamblea General de Accionistas 1955-1966*, AIJR.
- 26 Junta de Socios, “Acta No. 15 del 30 de marzo de 1979”, en *Actas Junta de Socios 1965-1982*, AIJR, 141.
- 27 Junta de Socios, “Acta No. 42 del 18 de marzo de 2002”, 105; Junta de Socios, “Acta No. 46 del 07 de marzo de 2006”, 279.
- 28 Corporación Educativa Jorge Robledo, “Acta 47, Medellín 12 de marzo de 2007”. En *Actas Junta de Socios 2006-2011*, AIJR, 336.
- 29 Junta de Socios, “Acta No. 8 del 30 de marzo de 1973”, en *Actas Junta de Socios 1965-1982*, AIJR, 76.
- 30 Consejo Académico, “Acta No. 1[sic] del 18 de julio de 2008”, en *Libro de Actas No. 4 del Consejo Académico 2006-2009*, AIJR, 1.
- 31 Grupo de Historia Empresarial Universidad EAFIT, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 32 Grupo de Historia Empresarial Universidad EAFIT, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 33 Grupo de Historia Empresarial Universidad EAFIT, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 34 López, Universidad, 60.
- 35 Grupo de Historia Empresarial Universidad EAFIT, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 36 Consejo Académico, “Acta No. 6 del 23 de mayo de 2006”, 2.
- 37 Junta de Socios, “Acta No. 17 del 31 de marzo de 1981”.
- 38 Junta de Socios, “Acta No. 17 del 31 de marzo de 1981”, 162; Junta de Socios, “Acta No. 49 del 02 de marzo de 2010”, en *Actas Junta de Socios 2006-2011*, AIJR, 442; Consejo Directivo, “Acta No. 518 del 03 de marzo de 2015”, 464.
- 39 Junta de Socios, “Acta No. 17 del 31 de marzo de 1981”, 162; Junta de Socios, “Acta No. 49 del 02 de marzo de 2010”, en *Actas Junta de Socios 2006-2011*, AIJR, 442; Consejo Directivo, “Acta No. 518 del 03 de marzo de 2015”, 464; Consejo Académico, “Acta No. 6 del 23 de mayo de 2006”, 2.
- 40 Grupo de Historia Empresarial Universidad EAFIT, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 41 Grupo de Historia Empresarial Universidad EAFIT, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 42 Grupo de Historia Empresarial Universidad EAFIT, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 43 Grupo de Historia Empresarial Universidad EAFIT, “Historia de los 75 años del Instituto Jorge Robledo. Encuesta para egresados”.
- 44 Porfirio Barba Jacob, “Balada de la loca alegría”, Poeticous, 08 de abril de 2024. <https://www.poeticous.com/porfirio-barba-jacob/balada-de-la-loc-a-alegría?locale=es>.
- 45 Juan Fernando Uribe, *Don Javier*. Documento inédito proporcionado por egresado.
- 46 Palacios, Villegas y Bedoya, *Instituto*.

