



Sin preguntas, ¿para qué respuestas?

Universidad de los niños EAFIT

Primera edición: diciembre de 2011

Ana Cristina Abad Restrepo, editora

Colaboradores:

Pilar Posada Saldarriaga

Carolina Giraldo Herrera

José Ignacio Uribe Dorado

Ana María Londoño Rivera

María Adelaida Arango Uribe

Luisa Fernanda Muriel Gil

Ana María González Cotes

Rector:

Juan Luis Mejía Arango

Director de Investigación y Docencia:

Félix Londoño González

Fotografía: Róbinson Henao Cañón

Corrección de estilo y edición:

Esteban Carlos Mejía Valderrama y Pilar Posada Saldarriaga

2011 Universidad EAFIT

ISBN: 978-958-8719-09-2

Diseño y diagramación:

María Luisa Eslava Gallo

Editado en: , Medellín, Colombia



Contenido

I. Los orígenes de un programa único en Colombia y Latinoamérica

1. El inicio

- 1.1. La brecha existente entre la educación escolar y la educación universitaria
- 1.2. La falta de oportunidades para los niños de relacionarse con la investigación
- 1.3. Metodologías de aprendizaje basadas en las respuestas y no en las preguntas

2. ¿Qué es y qué hacemos en la Universidad de los niños EAFIT?

- 2.1. Encuentros con la pregunta
- 2.2. Expediciones al conocimiento

3. ¿Por qué lo hacemos?

- 3.1. Explicación institucional
- 3.2. Explicación global
- 3.3. Explicación local

4. ¿Para qué lo hacemos?

5. Principios fundamentales

- 5.1. Las preguntas son nuestra motivación
- 5.2. Tejer redes desde la diversidad
- 5.3. Desarrollar una conciencia integral del mundo
 - 5.3.1 Conciencia de nosotros mismos como individuos y sujetos únicos
 - 5.3.2. Conciencia de las raíces que nos identifican
 - 5.3.3. Conciencia del entorno social y cultural
 - 5.3.4. Conciencia del planeta Tierra
- 5.4. La conversación como base de nuestra intención

II. Propuesta pedagógica Universidad de los niños

1. ¿Para quién trabajamos?

- 1.1. El niño
 - 1.1.1. ¿Cómo lo concebimos?
 - 1.1.2. ¿Qué le ofrecemos?
- 1.2. El joven
 - 1.2.1. ¿Cómo lo concebimos?
 - 1.2.2. ¿Qué le ofrecemos?

2. Pedagogías que nos alimentan

- 2.1. Pedagogía Waldorf
 - 2.1.1. Aportes de esta pedagogía

- 2.2. El constructivismo
 - 2.2.1. Aportes del constructivismo
- 2.3. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 2.3.1. Aportes de esta teoría
- 2.4. Música y movimiento en la educación
 - 2.4.1. Aportes de Música y movimiento en la educación
- 2.5. El gozo intelectual, de Jorge Wagensberg
 - 2.5.1. Aportes de este planteamiento

3. Principios pedagógicos de la Universidad de los niños

III. Primera etapa: Encuentros con la pregunta

1. ¿Qué son?

2. ¿Quiénes hacen parte de los Encuentros?

- 2.1. Los asesores académicos
- 2.2. Los talleristas
- 2.3. Los niños y jóvenes

3. ¿Cuáles son sus momentos?

- 3.1. Bienvenida
- 3.2. Taller
- 3.3. Aulas vivas
- 3.4. Conversaciones con el profesor

4. ¿Cómo se preparan los Encuentros?

- 4.1. ¡Recoger preguntas!
- 4.2. Las preguntas: un reto para todos
- 4.3. ¿Y qué se hará con los niños?
- 4.4. Simulacro o cómo serán las cosas...
- 4.5. Por fin... ¡el día del Encuentro!
- 4.6. ¿Cómo nos fue?
- 4.7. Dejando huellas

5. Respuestas de algunos participantes a las preguntas de los Encuentros

IV. Segunda etapa: Expediciones al conocimiento

1. ¿Qué son las Expediciones al conocimiento?

2. La investigación en las Expediciones al conocimiento

- 2.1. La pregunta de investigación
- 2.2. Los proyectos de expedición

3. ¿Quiénes forman parte del equipo de Expediciones?

- 3.1. Los asesores de investigación
- 3.2. Los mentores
- 3.3. Los expedicionarios

4. ¿Cuáles son las fases de las Expediciones al conocimiento?

- 4.1. Descubrir
- 4.2. Planear
- 4.3. Desarrollar
- 4.4. Concluir

5. ¿Cuáles son los momentos de cada una de las sesiones?

- 5.1. Colectivo inicial
- 5.2. Momento de conversación
- 5.3. Desarrollo de la sesión
- 5.4. Asignación de misiones

6. ¿Cómo se preparan las Expediciones al conocimiento?

- 6.1. Formación de mentores
- 6.2. Conversación con el asesor de investigación
- 6.3. Construcción creativa y guía de la sesión
- 6.4. Día de la sesión
- 6.5. Seguimiento
- 6.6. Registro del proceso

7. Preguntas de investigación trabajadas

8. Algunas experiencias de niños y mentores

V. Hallazgos, conclusiones generales y proyecciones a futuro

1. Propositiones afirmativas

- 1.1. Los niños
- 1.2. Los talleristas y mentores
- 1.3. Los profesores de EAFIT
- 1.4. Los profesores de los colegios

2. Conclusiones

3. Proyección a futuro

VI. Anexos

Anexo 1. Universidad de los niños EAFIT en cifras

Anexo 2. Profesores e investigadores asesores del programa

Anexo 3. Equipo coordinador



A large, stylized teal swirl graphic that starts from the top right and curves downwards and to the left, ending in a teardrop shape. It is set against a solid dark blue background.

Presentación

Presentación

Han transcurrido siete años desde que se dio inicio a la Universidad de los niños EAFIT, motivo de este libro, cosecha escritural de la experiencia acumulada en el desarrollo de la iniciativa. Como con el agua filtrada, aquí se decantan los aprendizajes logrados en estos años de andaduras en torno a un mar de preguntas trabajadas con los niños y jóvenes que han participado en el programa.

Su argumento central es la pregunta como brújula para la exploración en el universo del conocimiento. La pregunta es también el instrumento utilizado en la organización de su estructura. Examinados los orígenes del programa, el libro desarrolla su contenido en torno a varios interrogantes. ¿Qué hacemos en la Universidad de los niños? ¿Por qué lo hacemos? ¿Para qué lo hacemos? Y así sucesivamente, invitando al lector a apropiarse del camino recorrido y de las vivencias y experiencias acumuladas y logradas en torno a cada cuestionamiento. Se desglosan, paso a paso, la estructura del programa, sus objetivos, los principios conceptuales y pedagógicos que lo sustentan y las agendas, logros y hallazgos de cada una de sus etapas: Encuentros con la pregunta y Expediciones al conocimiento.

De manera reflexiva los autores plasman por escrito la bitácora de la que ha sido su propia expedición en el proceso de desarrollo de la Universidad de los niños. Un diario de viaje que le da sentido de existencia al programa y posibilita un balance sobre


el camino recorrido, así como otear el horizonte en pos de otras posibles avenidas o de ajustes al curso que hasta el momento se ha trazado. Se convierte, por tanto, en material de consulta. Un espejo en el cual mirarse, para quienes han participado en el programa, y un material de referencia para quienes estén desarrollando proyectos similares o estén contemplando hacerlo en un futuro cercano.

El libro representa en sí mismo un reconocimiento a los gestores de esta magnífica idea, y a todo el equipo de trabajo que de manera exitosa ha logrado madurarla a lo largo de los años. Valga señalar que en su concepción inicial el proyecto estaba planeado para ser ejecutado una sola vez, y ya va por la séptima versión.

Hacer pública esta experiencia es una manera de enfatizar la relevancia de la Universidad de los niños. Importancia que estriba en su sentido de futuro, un futuro que en gran medida lo ha de determinar la infancia del presente. Es por ello que el libro se enfoca en la manera en que, vía la mediación de proyectos como el que acá se expone, los niños pueden relacionarse con el conocimiento y con la investigación. Este libro es también un modo de señalar que el hilo que conecta el presente con el futuro es cada vez en mayor grado un hilo entornado en el sustrato de una educación orientada por el disfrute del conocimiento.

Juan Luis Mejía Arango
Rector





I. Los orígenes
de un programa
único en
Colombia y
Latinoamérica



1. El inicio

La Universidad de los niños nació como un proyecto puntual, creado en 2005, para celebrar los 45 años de EAFIT. Hoy es un programa estratégico que ha permitido entablar relaciones de diversa índole entre la Universidad y los colegios y niños de Medellín y su Área Metropolitana.

Pero, ¿por qué una universidad para los niños si ellos no son público objetivo de una institución de educación superior? ¿No son los niños de 7 a 14 años una población exclusiva de los colegios? ¿Qué relación tiene con las actividades esenciales de la Universidad? A éstas y muchas otras preguntas responde el rector de EAFIT, Juan Luis Mejía Arango, autor intelectual de este programa:

“Viniendo de un viaje de Madrid, me encontré en Casa del Libro un texto titulado *Una Universidad para los Niños. Ocho científicos explican a los niños los grandes enigmas del mundo*, de la Universidad Eberhard-Karls de Tubinga, Alemania, editado en 2004. Me vine leyéndolo en el avión, impresionado por lo que se había hecho en esa universidad. Recuerdo algunas de las preguntas. ¿Por qué desaparecieron los dinosaurios? ¿Por qué hay pobres y ricos? A mi llegada a Medellín estábamos planeando la celebración de los 45 años de la Universidad EAFIT. Impactado por la experiencia de Tubinga se me ocurrió que podíamos hacer algo parecido en el marco de la celebración de nuestro aniversario. Le comenté la idea a la jefa del Departamento de Comunicación y Cultura, Ana Cristina Abad Restrepo, quien se sintonizó de inmediato con la propuesta y empezó a trabajar con Tita Maya, directora del Colegio de Música

de Medellín y Cantoalegre, y Cástor Hernández, arquitecto, dos personas que en un comienzo hicieron aportes muy importantes”.

“La Universidad de los niños, además de ser uno de los eventos conmemorativos de los 45 años de la Institución, tenía un efecto de mercadeo implícito. Hacía parte de una reflexión universitaria donde se percibía que estábamos cometiendo un error al acercarnos a los muchachos sólo en los grados décimo y undécimo de su vida escolar y debíamos llegar desde más temprana edad. En el primer año de la Universidad de los niños casi todos los colegios participantes eran privados, pues habíamos seleccionado los mayores proveedores de estudiantes a la Universidad. Ahora es diferente y esto señala un cambio conceptual muy grande: **pasamos de ser un proyecto con un alto componente de mercadeo –aunque fuese indirecto– a ser un proyecto con un alto componente de responsabilidad social de la Universidad.** Ésta es la razón por la cual es gratuito para todos sus participantes y la mitad de los colegios que ahora participan en él son públicos, a pesar de ser conscientes de que éste no es nuestro ‘target’, como dirían los expertos en mercadeo. En definitiva, yo lo entiendo como parte del conjunto de asuntos de la Universidad relacionados con la responsabilidad social”.

La Universidad EAFIT está en la tarea de expandir sus vasos comunicantes a otros públicos. Aspira a dejar de ser exclusiva para cierto tipo de población y volverse inclusiva, abrir sus puertas a la diversidad de personas de todas las clases sociales. Aspira, además, a convertirse en un epicentro de proyectos que permitan mayores conexiones con el análisis de problemas sociales, educativos



Juan Luis Mejía Arango, rector de la Universidad EAFIT, en el lanzamiento de la Universidad de los niños, 2010

Según la Red Europea de Universidades para los Niños (European Children's University Network, EUCU.NET), creada en 2009, actualmente hay registrados 126 programas de esta naturaleza: 121 en Europa, 2 en Norteamérica, 1 en África, 1 en India. En Latinoamérica sólo existe uno y es el de la Universidad EAFIT, en Medellín, Colombia.

y políticos de Medellín y Colombia. Un programa como la Universidad de los niños logra abrir estos caminos.

Así lo confirma el Rector: “Las conversaciones que hay en doscientas casas de esta ciudad cada vez que hay un Encuentro o una Expedición de la Universidad de los niños, –la que hubo en la casa de Albeiro, el lustrabotas, y la que hubo en la casa de la gerente de la EPS Sura; ambos tienen sus hijos como participantes en 2010–, están relacionadas con la Universidad y lo que en ella pasa. Imagínense lo contrario. Si este proyecto no existiera, ¿qué habría sido de la charla en esas noches? Es decir, estos programas incorporan a la sociedad unos elementos diferentes y enriquecedores. Me gusta hacer este tipo de comparaciones, ¿qué ocurriría si no...? Seguramente habrían estado viendo *Rosario Tijeras* en la televisión, o hablando de cosas banales, o cada uno en su cuarto. Pero la Universidad de los niños dio un motivo de conversación; en esa casa se despertó una reflexión”.

“Esto tiene una potencia social inimaginable; demuestra además el compromiso de los jóvenes -estudiantes de EAFIT- cuando asumen el rol de talleristas y mentores. Con el interés y dedicación que ponen, rompen el estereotipo que tenemos de ellos como personas amorfas y apáticas”.

“Finalmente, estamos ante la cuestión de qué es lo que verdaderamente debe aportar la Universidad. No se trata solamente de la educación en el aula de clase, su papel fundamental, sino de los asuntos nuevos que nutren e irrigan a la sociedad”.



Grupo de profesores. Encuentro ¿Por qué existen los colores? 2009

La Universidad de los niños incide sobre, y de hecho transforma, tres cuestiones importantes en EAFIT:

1.1. La brecha existente entre la educación escolar y la educación universitaria

Sobre esto dice el rector Juan Luis Mejía: “Hace algunos años, la universidad estaba concebida y dirigida a una edad específica del hombre y la mujer –entre los 18 y los 24 años–, llamada por los sociólogos la moratoria laboral, edad en que la sociedad permite que gente en plenas capacidades laborales se capacite para tener una mejor vida de trabajo. Con el cambio de la concepción de la educación -y por tanto de la concepción de la universidad-, con la incorporación del concepto educación para toda la vida, hay que romper ese cascarón, ese marco estrecho, y acomodarse a la

nueva denominación. La universidad debe también transformar el estereotipo de ser un lugar exclusivo para aquellas edades específicas que vienen a buscar el otorgamiento de títulos; hoy tiene otros roles, otras funciones”.

“En la concepción anterior la educación estaba por estancos: primaria, secundaria y media: el último estanco acusaba al anterior de no capacitar sus alumnos, y a su vez el estanco universitario hacía lo mismo. Finalmente, nunca conversaban unos y otros. Considero que el acercamiento desde la universidad, no sólo con la institución educativa media sino también directamente con niños y jóvenes, es fundamental para una adecuada formación. Pienso que habrá menos deserción y menos límites. Se trata de una de las rupturas más importantes generada por la Universidad de los niños. Por último, el profesor universitario se

convierte en profesor de colegio sin perder su dignidad de investigador, y el niño se convierte no precisamente en estudiante universitario pero sí en asistente a la universidad y en usuario de la misma en su concepto más amplio”.

1.2. La falta de oportunidades para los niños de relacionarse con la investigación

Tal como lo plantea el Rector, un programa como la Universidad de los niños acerca a sus participantes a la investigación, aunque no se trate de proyectos investigativos propiamente dichos. “Investigar requiere de unos prerrequisitos y el primero de ellos es el asombro. Así los niños emprendan este camino, o no lo emprendan, el haber despertado la

capacidad de asombro –prácticamente ausente del proceso educativo con la concepción actual–, es ya un aporte valiosísimo. Puede ser que la mayoría de estos niños no vayan a ser investigadores, pero su vida va a estar enriquecida porque se les abrieron los ojos, los oídos, el olfato, todos los sentidos; van a ser curiosos ante el mundo y, repito, tal vez no lleguen a ser investigadores, pero habremos enriquecido significativamente su pasar por la vida”.

1.3. Metodologías de aprendizaje basadas en las respuestas y no en las preguntas.

La educación actual hace énfasis en las respuestas. Los niños y jóvenes asumen un rol pasivo en el aula

Encuentro ¿Cómo se crearon los números? 2009



de clase y los profesores se convierten en personas que suministran el saber desde la posición del poder. En la Universidad de los niños esto cambia radicalmente. “Yo creo que este programa ha despertado una reflexión interesante, pues el mismo quehacer de los profesores universitarios se transforma con el paso por la Universidad de los niños. Esa concepción de ‘dictador de clase’ lleva consigo el ejercicio del poder implícito, y el poder siempre es coercitivo.”

“Con la Universidad de los niños se abre una forma completamente distinta, en donde no entablamos relaciones de poder ni de subordinación, sino complicidades de conocimiento.”

“Yo creo que la didáctica de los profesores se modifica en su paso por nuestro proyecto. Adquieren una cosa fundamental, que debe tener todo maestro de primera infancia: la seducción. La capacidad de seducir con un tema; seducción en el buen sentido de la palabra, o sea, de llevar a alguien a interesarse en algo específico”.

“En la Universidad de los niños se rompe el esquema de pregunta-respuesta para sustituirlo por un proceso más dialéctico de pregunta-pregunta; un proceso más socrático, más de partero que permita despertar la curiosidad y el ansia de saber que, en últimas, es lo más importante”.

2. ¿Qué es y qué hacemos en la Universidad de los niños EAFIT?

La Universidad de los niños es un programa que propicia el acercamiento entre los niños y el saber investigativo y científico que se produce en la Universidad.

Nuestro propósito es que niños entre 7 y 13 años y jóvenes de 14 a 16, provenientes de diferentes instituciones educativas, públicas y privadas, del Área Metropolitana de Medellín y sus cercanías, se apropien del conocimiento científico de forma divertida y creativa, haciendo de sus propias preguntas el punto de partida y la motivación para la investigación y el aprendizaje.

A través de herramientas como el juego, las experiencias de taller, la conversación, el encuentro con profesores investigadores y las visitas a laboratorios y otros lugares de EAFIT, se ofrece a los niños un espacio para familiarizarse con la Universidad a través de alternativas pedagógicas que estimulan la curiosidad y el deseo de saber.

El programa lleva a cabo ciclos de encuentros anuales alrededor del conocimiento científico, entre niños, jóvenes universitarios, docentes y profesores investigadores de EAFIT.

Está dividido en dos etapas consecutivas. Un primer ciclo, llamado **Encuentros con la pregunta** (7 a 13 años), tiene como objetivo principal acercar los niños a la ciencia y la investigación a través de las preguntas que ellos mismos se hacen sobre diversos temas. En este



Encuentro ¿Cómo se construye un edificio? 2008

La **misión** de la Universidad de los niños EAFIT es propiciar una relación perdurable entre niños y jóvenes de diversos orígenes sociales y los saberes investigativos y científicos que se producen en la Universidad, mediante la realización de ciclos anuales en donde las preguntas, las vivencias y la conversación son la base para la construcción de nuevo conocimiento.

primer paso, los niños se encuentran ocho veces al año y cada vez desarrollan una pregunta diferente.

La segunda fase se llama **Expediciones al conocimiento** (8 a 16 años) y está dirigida a niños que ya estuvieron en los Encuentros con la pregunta. Cada participante tiene la oportunidad de elegir un área de conocimiento y, dentro de ésta, un tema específico en el que durante todo el año -en doce sesiones diferentes- desarrollará con su equipo de expedicionarios un proyecto de investigación.

Niños y jóvenes pueden permanecer en las Expediciones al conocimiento, participando varios años consecutivos en diferentes proyectos, hasta el momento en que concluyan el bachillerato.

3. ¿Por qué lo hacemos?

La Universidad de los niños EAFIT cree que los niños y los jóvenes son sujetos con capacidades de **apoderarse de los lugares de la ciencia y la investigación**. Por este motivo, propicia y fomenta encuentros entre la Universidad y ellos, en los que se estimula el pensamiento crítico y reflexivo y se contribuye a la creación de nuevos modelos de aprendizaje.

Hay tres razones que explican este programa: una institucional (desde la Universidad EAFIT), otra global (dentro del contexto de la red de universidades de los niños en el ámbito internacional) y otra de carácter local (su ejecución durante más de seis años de trabajo).

3.1. Explicación institucional

Tal y como lo plantea el rector Juan Luis Mejía Arango, EAFIT -como institución educativa de carácter privado- avanza en la tarea de abrir sus puertas a nuevos públicos, para ser epicentro de mayores relaciones con la ciudad, el país y el mundo. Por ello procura con la Universidad de los niños:

- Aminorar la brecha existente entre educación escolar y educación universitaria.
- Ampliar las oportunidades de acercamiento a la investigación y la ciencia por parte de niños de todos los orígenes sociales y culturales.
- Construir una metodología propia que despierte la curiosidad investigativa en la población infantil y juvenil.

3.2. Explicación global

La Red Europea de Universidades para los Niños EUCU.NET proporciona una serie de orientaciones muy válidas para la Universidad de los niños EAFIT.

- “Proveer **el acceso a todos los niños** sin excepción y **con carácter voluntario**.
- **Favorecer e incluir a niños pertenecientes a grupos desfavorecidos** (superando las barreras causadas por deterioro social o económico, idioma o género).
- Proporcionar un **ambiente de respeto sin presión alguna**.
- Contribuir a **la mejora de las universidades** en lo concerniente al desarrollo organizacional, didáctico y de investigación”.¹

Alineados con **EUCU.NET** los programas llamados “universidad de los niños” se proponen:

- “Alentar a los niños a ser **curiosos** y a **pensar críticamente** –motores principales de ciencia e investigación.
- Comunicar a los niños la **idea de las universidades** y proveerles nociones de la **cultura académica**, así como de su **rol en la sociedad**.
- Trabajar con jóvenes, como una manera de ayudar a que las universidades sean más **receptivas y abiertas**.
- Hacer **encuentros** entre los niños y la universidad (como una comunidad de profesores y alumnos).
- Apasionar a los niños por **diversos campos científicos** (desde humanidades, hasta ciencias sociales, ciencias exactas y naturales) y con **diferentes métodos científicos** desligados del provecho comercial.
- Brindar a los jóvenes una comprensión de su futuro con **posibilidades y opciones educativas**”.²



Universidad de los niños (Kinderuni), Viena 2009

1 <http://eucu.net/resources/about/the-eucu.net-charter>

2 <http://eucu.net/resources/about/the-eucu.net-charter>

Visión

La Universidad de los niños está inspirada en:

- El reconocimiento de los niños como seres inteligentes, sensibles y creativos.
- Corrientes pedagógicas acordes con esta concepción.
- El énfasis sobre el aprendizaje más que la enseñanza.
- La importancia de la pregunta como motor generador de todo conocimiento investigativo y la conversación como vía para llegar a éste.
- El reconocimiento de la diferencia como constitutiva de lo humano.

Aspira a:

- Ampliar la cobertura del programa para llegar a más niños y jóvenes.
- Consolidar y promulgar una concepción pedagógica y una metodología propias.
- Lograr un grupo estable de mentores y talleristas formados en el interior del programa.
- Crear programas de formación dirigidos a profesores universitarios y de colegio.
- Generar proyectos sostenibles.
- Crear nuevas alianzas y redes y consolidar las existentes.
- Permear otros proyectos relacionados con niños y jóvenes para que se multiplique nuestra intención.



Aprender jugando. El arranque. Encuentro ¿Cómo funciona un carro? 2007

3.3. Explicación local

La Universidad de los niños pretende:

- Propiciar el acercamiento de niños y jóvenes a la universidad y al mundo investigativo por medio de una metodología diferente a la del colegio.
- Permitir la transformación de los niños en seres con conciencia integral del mundo que aprenden a preguntar, conversar y valorar la diversidad.
- Promover una visión crítica de los modelos tradicionales de educación.
- Estimular una visión autónoma del aprendizaje.
- Favorecer la integración social.

4. ¿Para qué lo hacemos?

Queremos que los niños:

- Sean partícipes del cambio social y educativo que necesita Colombia.
- Tengan la ocasión de habitar el espacio de la Universidad, lo que hasta ahora, por su edad y condición de estudiantes de primaria o bachillerato, estaba fuera de sus posibilidades y expectativas.
- Tengan mayores oportunidades de acceso a la educación superior.
- De la mano de otras personas, construyan sus propias preguntas para desarrollar actitudes investigativas de acercamiento al mundo que los rodea.

Queremos que los estudiantes universitarios:

- Participen activamente en una experiencia que los haga personas propositivas frente a los saberes investigativos de la Universidad.
- Se conviertan en referentes de niños y jóvenes participantes.

Queremos que los docentes y profesores investigadores:

- Interactúen con un público diferente al habitual.
- Rompan su rutina y vuelvan a lo esencial en sus propios momentos de aprendizaje.

5. Principios fundamentales

La Universidad de los niños tiene cuatro ejes que determinan la ruta a seguir, como bases de las acciones que llevamos a cabo. Nuestro propósito es que todas las personas involucradas, niños y jóvenes participantes, profesores universitarios, talleristas y mentores, equipo coordinador, interioricen desde la vivencia estos principios. Ellos son:

5.1. Las preguntas son nuestra motivación

Las preguntas son nuestro motor de trabajo y nuestro impulso para la construcción y elaboración en grupo. No damos respuestas desde el inicio de nuestros Encuentros y Expediciones; éstas se van construyendo paso a paso, progresivamente, a través de las actividades realizadas con niños y jóvenes. Poner algo en cuestión, producir interrogantes a partir de una afirmación o planteamiento, es una condición necesaria para el desarrollo de una conversación o diálogo en la Universidad de los niños EAFIT. Con las preguntas acercamos el lenguaje y los intereses de los niños al saber universitario. Son el estímulo para desarrollar nuevos conocimientos y cuestionamientos.

Las preguntas hacen que niños y jóvenes se abran ante el mundo. Por eso, queremos interesarlos en asuntos que quizás ya parezcan resueltos por otros



Conversaciones con el profesor. Encuentro ¿Cómo funciona la televisión? 2008

Para recolectar, reproducir y guardar con el máximo cuidado las preguntas, la Universidad de los niños tiene una **Red de preguntas** que se teje a partir de las interrogaciones de los niños en los talleres de los Encuentros y en las Conversaciones con el profesor, así como con nuevas preguntas que surgen en las Expediciones y en el sitio web. Todas ellas se recopilan y se agrupan según el tema, su especificidad, y sus características. Algunas se responden directamente, bien sea por talleristas y mentores, o por profesores investigadores; otras se contestan a través del sitio web. Muchas sirven de orientación a las siguientes temporadas de los Encuentros con la pregunta. El insumo de esta Red se sostiene a medida que promovemos y fortalecemos la dinámica de cuestionar, refutar o comprobar. Niños y jóvenes saben que sus propias preguntas y el trabajo para darles respuesta son siempre tenidos en cuenta por una comunidad de trabajo con canales de comunicación permanentes.



Círculo. Telar del guardián. 2008

En la Universidad de los niños EAFIT, **el círculo**, símbolo de unidad, es nuestra forma de organización preferida. Con esta manera de ubicarnos espacialmente se pretende crear una atmósfera donde los niños en permanente contacto visual -en un círculo todos ven a todos- se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos legítimos. En el círculo concentramos nuestros intereses como grupo para conversar y reflexionar sobre las experiencias; en círculo planteamos hipótesis y enfrentamos nuestras ideas; en círculo aclaramos nuestras inquietudes y hacemos acuerdos. Al jugar, al conversar, no nos damos la espalda y somos iguales en nuestra intención y deseo de conocimiento, distintos desde la singularidad de cada uno.

pero que al momento de observarlos permiten, a través de la conversación, despejar nuevos caminos al pensamiento. Con la pregunta se busca conocer, comprender, despertar interés por lo que parece obvio e, incluso, llegar a refutar, comprobar teorías o ideas preconcebidas culturalmente.

Existen distintas clases de preguntas, según el adverbio interrogativo utilizado para formularlas. Nosotros planteamos preguntas de dos tipos: las que indagan el por qué, y en este caso interesa resolver causas o motivos, y las que cuestionan el cómo, para resolver la manera de ser o hacer de un asunto.

5.2. Tejer redes desde la diversidad

Niños de diferentes orígenes y condiciones sociales, de colegios públicos y privados, de diferentes barrios y zonas de Medellín, de diversas culturas urbanas, disfrutaban de la Universidad de los niños. La inclusión social es el eje de nuestra intención. Esta confluencia da sentido a nuestro quehacer y nos posibilita construcciones significativas alrededor del conocimiento.

Por ello, los Encuentros con la pregunta y las Expediciones al conocimiento se convierten en oportunidades de reunión y diálogo, donde niños, jóvenes y profesores de colegio salen de sus espacios cotidianos para cruzarse y conversar con otros, con realidades y miradas diferentes. Similitudes y diferencias posibilitan la aparición y aceptación de diversos modos de comprender el mundo.

5.3. Desarrollar una conciencia integral del mundo

Pretendemos que los participantes, en su paso por la Universidad de los niños, adquieran una visión integral del mundo en relación armónica consigo mismos, con los demás y con la naturaleza. Esto implica no sólo una actitud de atención y de cuidado y preservación de su propio ser sino también una actitud activa de construcción con el entorno, un llamado a la capacidad de dar nuevas formas a lo existente.

5.3.1 Conciencia de nosotros mismos como individuos y sujetos únicos.

Pretendemos que niños y jóvenes sean leales a su capacidad de **asombro**; que no dejen de sorprenderse y conmoverse ante las pequeñas y grandes cosas de la vida; que no se vuelvan

insensibles a su estar en el mundo. Nos interesa que cuiden su capacidad de sentir, de reaccionar y de reflexionar ante los estímulos de la naturaleza, los seres vivos y muertos, los fenómenos y las cosas. Junto a esta conciencia de sí mismos, buscamos que aumenten o despierten su **sed de conocimiento**. Que sean personas con ganas de saber, conocer, aprender sobre la sociedad, la cultura, el arte, las cosas, la naturaleza, los seres vivos, la ciencia, la tecnología, las máquinas. Curiosos, inquietos; investigadores que buscan, preguntan, formulan hipótesis, responden, hacen conexiones, relacionan, comparan, deducen y concluyen.

Por último, en esta formación de su propia conciencia y actitud hacia el conocimiento, queremos que niños y jóvenes puedan desarrollar su **creatividad**, es decir, saber y reconocer su

Compartiendo costumbres. Encuentro ¿Por qué vivimos de diferentes maneras? 2006



derecho y su responsabilidad de participar en la vida y en los proyectos humanos de forma creativa, de aportar nuevas ideas, de estar atentos a recibir las de los demás con sus críticas y observaciones para mejorar las propias, de defender su posibilidad de expresarse creativamente ante las tareas que les corresponden, de aprender que lo que tienen para ofrecer a los demás es importante y que vale la pena arriesgarse para expresarlo ante el grupo y la comunidad a la que se pertenecen.

5.3.2. Conciencia de las raíces que nos identifican

Al hacer consciente en los niños la dimensión humana del **tiempo**, los adentramos en una condición de la existencia que nos ha sido dada y que compartimos con los demás. Queremos que tengan presente la temporalidad de los actos humanos -pasado, presente y futuro- y comprendan que el tiempo siempre nos pone en relación con otros. Así, niños y jóvenes reconocen que hay responsabilidades con sus antepasados, que les legaron muchas de las cosas que actualmente son; con su presente, al tener su propio tiempo para hacer las cosas y acordar con los otros un momento para desarrollar las actividades; y por último, con su futuro, al establecer con determinación las misiones de lo que viene.

5.3.3. Conciencia del entorno social y cultural

La Universidad de los niños está marcada por la **diversidad**. Queremos que niños y jóvenes sean conscientes de que el mundo está poblado por seres distintos. Por tanto, nos concierne cuidar, preservar y garantizar la presencia y las características de todos y cada uno. En su paso por esta experiencia se entrenan en reconocer, respetar, tolerar y permitir la diversidad de opiniones, tendencias, manifestaciones, expresiones y deseos.

5.3.4. Conciencia del planeta Tierra

Nos interesa tener conciencia del **planeta** donde animales, plantas y seres humanos compartimos un espacio que todos necesitamos. Queremos que niños y jóvenes tomen conciencia de los efectos de nuestros propios actos, a corto, mediano y largo plazo, y procuren que no sean perjudiciales para el entorno.

5.4. La conversación como base de nuestra intención

La conversación, la discusión y la reflexión son la base para la realización de todas nuestras acciones en la Universidad de los Niños EAFIT. Nos proponemos desarrollar en las personas involucradas -niños, jóvenes, talleristas, mentores, profesores de colegio y profesores de la Universidad- una forma de entablar su relación con el mundo siempre planteada desde el lenguaje y la palabra. Por eso es vital que reconozcan su propia forma de expresión para descubrir y respetar las diferencias con los demás. Lo anterior implica desarrollar y cultivar una actitud de escucha activa y permanente.

Así facilitamos que se afinen las ideas en los espacios donde hay conversación con uno mismo -reflexión-, y se entrene la escucha hacia los demás en los momentos destinados al diálogo, a la discusión y a la búsqueda de consenso. Éste es el camino más viable para que nuestra experiencia sea significativa en construcción y producción de conocimiento.





